

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет психолого-педагогический

Кафедра педагогика



УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

«30» августа 2021г.

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**
УЧЕБНАЯ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ)

для направления подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность ОП «Географическое образование»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом Министер-
ства образования и науки Российской Федерации от
«22» февраля 2018 г. № 121

1. Цель и задачи учебной (ознакомительной) практики

Цель проведения практики

Предметные: содействие становлению профессиональной компетентности обучающихся на основе приобретения первоначального опыта в решении педагогических и исследовательских задач в образовательном процессе основной школы.

Личностные:

- развитие способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- формирование мотивации профессионального саморазвития и самосовершенствования в педагогической деятельности;
- развитие личной ответственности в принятии профессионально-педагогических решений во взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Задачами практики:

- способствовать развитию умений исследования информационной образовательной среды современной школы;
- содействовать развитию умений анализировать процесс взаимодействия учителя и учащихся, складывающегося во время учебного занятия;
- способствовать грамотному практическому овладению методиками изучения карьерной стратегии учителя современной школы;
- способствовать развитию навыков рефлексии как формы теоретической деятельности будущего учителя.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика учебная (ознакомительная) является составной частью программы подготовки бакалавров и относится к блоку Б.2.П «Практики», Б1.О.04 Психолого-педагогический модуль, который базируется на базовой, вариативной частях и дисциплинах по выбору блока Б.1., определенных в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП (календарный учебный график, учебный план) и направленностью программы бакалавриата.

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<ul style="list-style-type: none">– Философия– История– Культурология– Правоведение– Экономические основы образования– Русский язык и культура речи– Иностранный язык– Информатика и информационно-коммуникационные технологии– Профессиональная этика и деловой этикет– Психология	<ul style="list-style-type: none">– Безопасность жизнедеятельности– Возрастная анатомия, физиология и гигиена– Физическая культура и спорт– Элективные курсы по физической культуре и спорту– Производственная практика (технологическая или проектно-технологическая)– Производственная практика (педагогическая)

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
		<ul style="list-style-type: none"> – Педагогика – Производственная практика (вожатская) 	<ul style="list-style-type: none"> – Производственная практика (преддипломная) – Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> – Культурология – Правоведение – Русский язык и культура речи – Безопасность жизнедеятельности – Педагогика – Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья – Основы вожатской деятельности – Учебная практика (ознакомительная) – Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), – Производственная практика (вожатская), – Информационно-коммуникационные технологии в образовании, – Образовательные технологии 	<ul style="list-style-type: none"> – Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры, – Педагогика – Производственная практика (педагогическая) – Учебная практика (научно-исследовательская работа) – Информационно-коммуникационные технологии в образовании, – Образовательные технологии
3	ПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения по географии	<ul style="list-style-type: none"> – Учебная практика (ознакомительная) – Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), – Производственная практика (вожатская) 	<ul style="list-style-type: none"> – Информационно-коммуникационные технологии в образовании, – Образовательные технологии
4	ПК5. Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету (географии) в рамках урочной	<ul style="list-style-type: none"> – Культурология – Правоведение – Русский язык и культура речи – Безопасность жизнедеятельности – Педагогика 	<ul style="list-style-type: none"> – Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры, – Педагогика – Производственная практика (педагогическая)

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
	и внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Основы вожатской деятельности – Учебная практика (ознакомительная) 	<ul style="list-style-type: none"> – Учебная практика (научно-исследовательская работа) – Информационно-коммуникационные технологии в образовании – Образовательные технологии

3. Способы, формы и места проведения практики

Способ проведения – стационарная, выездная.

Форма проведения – дискретная

Место проведения – практика проходит на базе образовательных организации г. Читы. По личному заявлению студента возможно прохождение практики на базе образовательных организаций Забайкальского края.

Выбор мест прохождения практик для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом требований их доступности для данной категории обучающихся. В случае необходимости учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отражённые в индивидуальной программе реабилитации.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соответствующих с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Знать: теоретические основы профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами об образовании; способы ориентирования в профессиональных источниках информации (сайты образовательной организации, образовательные порталы) Уметь: определять стили педагогического общения и руководства, используемые педагогами при взаимодействии с учащимися во время учебных занятий; осмысливать информацию о педагогической деятельности; оценивать собственные образовательные достижения и проблемы

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты прохождения практики
	Владеть: навыками профессионального саморазвития с учетом своих ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.
УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Знать: теоретические аспекты планирования деятельности с учетом личностных возможностей, этапов карьерного роста. Уметь: планировать перспективные цели собственной деятельности; Владеть: навыками собственной деятельности при ее планировании с учетом личностных возможностей, этапов карьерного роста.
УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Знать: теоретические аспекты планирования деятельности с учетом личностных возможностей, этапов карьерного роста. Уметь: планировать перспективные цели собственной деятельности; Владеть: навыками собственной деятельности при ее планировании с учетом личностных возможностей, этапов карьерного роста.
УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Знать: теоретические аспекты планирования деятельности с учетом личностных возможностей, этапов карьерного роста. Уметь: планировать перспективные цели собственной деятельности; Владеть: навыками собственной деятельности при ее планировании с учетом личностных возможностей, этапов карьерного роста.
УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений	Знать: пути саморазвития и приобретения новых знаний и умений Уметь: приобретать новые педагогические знания и умения, выходящие за рамки образовательной программы. Владеть: навыками приобретения новых знаний и умений
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отноше-	ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; Знать: детские общественные организации, органы самоуправления и другие сообщества, функционирующие в образовательной организации посред-

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
<p>ний в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией)</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	<p>ством исследования ее информационно-образовательной среды. Стили педагогического общения</p> <p>Уметь: анализировать взаимодействие учителя и учащихся на уроке. Анализировать созданные в образовательной организации условия для взаимодействия учащихся друг с другом, для развития взаимного уважения, ответственности и доверия.</p> <p>Владеть: навыками наблюдения за взаимодействием и общением учителя и учащихся на уроке в совместной деятельности.</p>
<p>ПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения по географии</p>	<p>ПК-4.1. Знает место преподаваемого предмета (географии) в структуре учебной деятельности; его возможности по формированию универсальных учебных действий; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с</p>	<p>Знать: место преподаваемого предмета (географии) в структуре учебной деятельности; его возможности по формированию универсальных учебных действий; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; Уметь: использовать современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом</p>

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты прохождения практики
<p>разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения</p> <p>ПК-4.2. Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в процесс обучения географии всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся (одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями др.); устанавливает контакты с родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками</p> <p>ПК-4.3. Владеет навыками диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины (географии) и реальных учебных возможностей разных категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов</p>	<p>возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения</p> <p>Владеть: навыками формирования универсальных учебных действий; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
<p>ПК5. Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету (географии) в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>ПК-5.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей урочной и внеурочной деятельности, направленных на развитие интереса к учебному предмету (географии)</p> <p>ПК-5.2. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности, направленные на развитие интереса к учебному предмету (географии), отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса обучения</p> <p>ПК-5.3. Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности с использованием различных видов учебной деятельности для развития интереса к учебному предмету и достижения планируемых результатов, оценку их результативности</p>	<p>Знать: содержание и организационные модели урочной и внеурочной деятельности</p> <p>Уметь: распределять содержание и организационные модели урочной и внеурочной деятельности, направленной на развитие интереса к учебному предмету (географии)</p> <p>Владеть: отбора содержания и организационных моделей урочной и внеурочной деятельности, направленных на развитие интереса к учебному предмету (географии)</p>

5. Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов (недель).

№ п/п	Разделы (этапы) практики*	Виды учебной деятельности** на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код формируемой компетенции
1.	Подготовительный или информационно-проектировочный этап	Посетить установочную конференцию. Получить дневник с заданиями и форму отчета	ОПК-7 ПК-4
2.	Основной или организационно-деятельностный этап	Задача 1. «Исследование информационно-образовательной среды образовательной организации»	УК-6 ОПК-7 ПК-4
		Задача 2. «Исследование направлений воспитательной деятельности образовательной организации»	
		Задача 3. «Моя программа самоорганизации и самообразования»	

		Задача 4. «Рефлексия учебной практики»	
		Индивидуальная задача «Я учусь наблюдать и анализировать взаимодействие учителя и учащихся на уроке»	
3.	Заключительный или обобщающе-результативный этап	Выступить с презентацией и анализом результатов учебной практики	УК-6 ОПК-7 ПК-5
Дифференцированный зачет (зачет с оценкой)			

1). *Подготовительный или информационно-проектировочный этап*: подбор руководителем практики школ для прохождения практики студентами, подготовка приказа, подбор информационных материалов для студентов, проведение установочной конференции, разработка и согласование бакалавром совместно с руководителем практики технологической карты практики на основе заданного единого формата. Возможно определение тематики индивидуальных заданий студентов в вариативной части содержания практики.

2). *Основной или организационно-деятельностный этап*: на данном этапе студент осуществляет все виды деятельности и решает профессиональные задачи в образовательном учреждении в соответствии с программой и индивидуальной технологической картой, посещает консультации руководителя практики.

3). *Заключительный или обобщающе-результативный этап*. Подготовка отчётных материалов, представление результатов заданий в дневнике практике, портфолио и творческой мультимедиапрезентации. Презентация материалов на итоговой конференции по практике.

6. Формы отчетности по практике

Дневник практики, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1).

Отчет по практике, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

Творческая мультимедиа-презентация по итогам учебной практики: практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по учебной (ознакомительной) практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении №3 к программе практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература*

8.1.1. Печатные издания

1. Лучкина, Т.В. Основы педагогики: учеб. пособие / Т. В. Лучкина, И. В. Николаюк, Е. Ю. Грачева. Чита: ЗабГГПУ, 2011. 74 с. ISBN 978-5-85158-774-0: 74-00.

2. Лучкина, Т. В. Педагогика в задачах: учеб. пособие / Лучкина Татьяна Викторовна, Николаюк Ирина Валерьевна. - Чита: ЗабГГПУ, 2012. 150 с. ISBN 978-8-585-158-822-8: 151-00.

8.1.2. Издания из ЭБС

3. Блинов В.И. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов / В.И. Блинов. М.: Издательство Юрайт, 2017. 129 с. (Серия: Образовательный процесс). ISBN 978-5-534-00089-4. <https://biblio-online.ru/book/B21D98D1-FE1D-42C4-BB5C-529A554BEBDF>
4. Педагогика: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / С.В. Рослякова, Т.Г. Пташко, Н.А. Соколова; под науч. ред. Р. С. Димухаметова. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 402 с. (Серия: Бакалавр. Прикладной курс). ISBN 978-5-534-00670-4. <https://biblio-online.ru/book/7C39B0B0-F167-4984-9DEB-AA0922898199>
5. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 408 с. (Серия: Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-01168-5. <https://biblio-online.ru/book/110FA80B-6141-4C13-A739-F6DA9121A7D6>

8.2. Дополнительная литература*

8.2.1. Печатные издания

1. Успенский, В.Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность: учеб. пособие / В. Б. Успенский, А. П. Чернявская. - Москва: Владос-Пресс, 2008. 175 с. (Учебное пособие для вузов). ISBN 978-5-305-00086-3: 210-00.
2. Орлов, А. А. Введение в педагогическую деятельность: практикум: учеб. пособие / Орлов Александр Андреевич, Агафонова Алла Саидовна; Под ред. А.А. Орлова. - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2008. 256 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978576955013-3: 146-00.
3. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / Данилюк Александр Ярославович, Кондаков Александр Михайлович, Тишков Валерий Александрович. - 2-е изд. Москва: Просвещение, 2011. 23 с. (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-025247-8: 29-77

8.2.2. Издания из ЭБС

4. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Кузнецов. 3-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2018. 175 с. (Серия : Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-00732-9. <https://biblio-online.ru/book/D8716EF9-8CFD-4E92-A731-75A0108DE49F>
5. Кругликов В.Н. Интерактивные образовательные технологии: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.Н. Кругликов, М. В. Оленникова. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 353 с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-02930-7. <https://biblio-online.ru/book/D7913A8A-4FEC-490C-AD35-B8460522C302>

8.3. Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Национальная электронная библиотека	https://xn--90ax2c.xn--p1ai/
2	Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru/
3	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	https://www.prilib.ru/
4	Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
5	Библиотека Российской Академии наук	http://www.rasl.ru/

6	Электронная библиотека учебников	http://studentam.net/
---	----------------------------------	---

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому обучающемуся предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; и т.д.).

9.2. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: Программное обеспечение общего назначения: Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, Standart, MS Windows 7, АИБС "МераПро"

10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<i>Практика проходит на базе образовательных организаций города Читы и Забайкальского края согласно заключённым договорам</i>	Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее про-

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
	хождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями

Для обучающихся, являющихся инвалидами и лицами ОВЗ, базой практики выступает МБОУ «СОШ №3» города Читы. Данная образовательная организация обеспечивает необходимые условия для прохождения практики с учетом индивидуальных потребностей обучающихся, являющихся инвалидами и лицами ОВЗ.

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

В процессе прохождения учебной практики студентам рекомендован дневник практики и отчет. В дневнике учебной практики представлен Индивидуальный план практики, составленный в соответствии с учебным планом, программой практики. В дневнике отображен план работы студента на время практики и планируемые виды работ.

В отчете по каждой теме исследования сформулирована профессиональная педагогическая задача и задание и представлены рекомендации по заполнению отчета.

Творческая мультимедиа-презентация по итогам учебной практики: не должна быть больше 10 слайдов.

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название ВУЗА; фамилия, имя, отчество автора; факультет, группа, руководитель практики и его должность, ученое звание.

Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

Необходимо использовать спокойные, но достаточно контрастные цвета для отображения текста, фона; анимированные схемы, напротив, должны быть сочными, яркими, броскими. Не злоупотребляйте анимированными картинками (GIFами), особенно с низким качеством; недопустимо применение анимации при раскрытии большого по объёму текста или нескольких заголовков подряд; разных шрифтов не должно быть более 2-3, лучше использовать один шрифт, - тот, который в шаблоне; высота шрифта обычно уже поставлена в шаблоне оптимальная, но если меняете её, то запомните, что лучше воспринимается текст с высотой букв 1/2 - 1/3 от высоты заголовка, например, заголовок 44, а высота текста 14-22.

Разработчики:

каф. педагогики ЗабГУ
(место работы)


доцент каф. к.п.н.
(должность, уч. степень, звание)


(подпись)

И.В. Радецкая
(ФИО)

каф. педагогики ЗабГУ
(место работы)


доцент каф. к.п.н.
(должность, уч. степень, звание)


(подпись)

Г.В. Жеребятникова
(ФИО)

Программа рассмотрена на заседании кафедры:

протокол №1 от «30» августа 2021 г.

Зав. кафедрой  К.Г. Эрдынеева
(подпись, ФИО)

3. Оценка работы обучающегося на практике

Заключение руководителя практики от профильной организации о работе обучающегося

Руководитель практики от профильной организации _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

4. Результаты практики

Заключение руководителя практики от кафедры о работе обучающегося

Руководитель практики от кафедры _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ») Факультет психолого-педагогический Кафедра педагогики

Дневник прохождения учебной практики (ознакомительной)

Студента _____ курса _____ группы _____ формы обучения

Направление подготовки (специальность) _____
Фамилия _____
Имя, отчество _____
Сроки практики _____

Руководитель практики от кафедры _____
(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: _____
(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для прохождения практики)

Руководитель от профильной организации _____
(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

«Утверждаю»
Зав. кафедрой К.Г. Эрдынеева
«___» _____ 202_ г.

1. Рабочий план проведения практики

Дата/день	Рабочий план	Отметка о выполнении
	Задача 1. «Исследование информационно-образовательной среды образовательной организации»	
	Задача 2. «Исследование направлений воспитательной деятельности образовательной организации»	
	Задача 3. «Моя программа самоорганизации и самообразования»	
	Задача 4. «Рефлексия учебной практики»	
	Индивидуальная задача «Я учусь наблюдать и анализировать взаимодействие учителя и учащихся на уроке»	

2. Индивидуальное задание на практику (составляется руководителем практики от кафедры)

Задача 1. Посетите 5 любых уроков в вашем классе (в течение недели), проведите наблюдение за характером взаимодействия учителя и ученика на учебном занятии и определите их соответствие требованиям гуманной педагогики. По каждому уроку заполните таблицу 5, приведенную в отчете по данной практике. Сделайте вывод.

Задача 2. Изучите карьерную стратегию учителя: проанализировав портфолио профессиональной деятельности педагога. Выявите результаты его профессионально-личностных достижений и перспективы его карьерного роста. Выявите проблему, над которой работает учитель в процессе самообразования.

Задача 3. Изучить ФГОС основного общего образования (5-9 кл.) с учетом специфики предметной области «История». Ответьте на вопросы представленные в дневнике.

Руководитель практики
от кафедры

_____/_____
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики
от профильной организации

_____/_____
(подпись) (Ф.И.О.)

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Психолого-педагогический факультет
Кафедра педагогики

ОТЧЕТ

«Учебная практика (ознакомительная)»

(полное наименование организации – место прохождения практики)

обучающегося _____

(фамилия, имя, отчество)

Курс 1 Группа _____

Направления подготовки (специальности) _____

(шифр, наименование)

Направленность образовательной программы _____

Руководитель практики от вуза:
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики
(ученая степень, должность, Ф.И.О.) _____

Руководитель практики от предприятия:
Заместитель директора
по учебной работе _____

(должность, Ф.И.О.)

(подпись, печать)

Введение

Учебная практика (ознакомительная), является органичной частью Вашего образовательного маршрута в вузе и профессионального становления. В процессе прохождения учебной практики Вы будете выполнять педагогическое мини-исследование, направленное на изучение образовательного процесса содействующее получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности на базе образовательной организации.

По каждой теме исследования сформулирована профессиональная педагогическая задача и дано задание, содействующее её решению и позволяющая вникнуть в технологию педагогического исследования, и поспособствуют ознакомлению с образовательным процессом в образовательной организации.

В основу отчета авторами положен компетентностный подход, способствующий овладению Вами умениями и навыками решения следующих пяти групп профессиональных задач:

- «видеть» ребенка в образовательном процессе;
- строить образовательный процесс в направлении достижения целей основной школы (или другой образовательной организации);
- устанавливать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса;
- создавать и использовать условия образовательной среды;
- проектировать и осуществлять профессиональное самообразование.

По итогам учебной практики Вы представляете руководителям практики дневник и оформленный Вами отчет.

Задача 1. «Исследование информационно-образовательной среды образовательной организации»

Ожидаемый результат. В результате выполнения данной задачи Вы овладеваете следующими компетенциями: **ОПК-7** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Задача. На основе работы с документацией, исследуйте информационно-образовательную среду школы по представленному плану. Заполните таблицу 1 и таблицу 2. Проанализируйте, насколько соответствует информационно-образовательная среда школы современным требованиям.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Устав школы – это правовой документ, регламентирующий взаимоотношения школы с учредителем (как правило, это муниципалитет) и заказчиком (то есть родителями или законными представителями учащихся).

Программа развития школы – стратегический документ, определяющий цели образования и воспитания с учетом приоритетов и стратегии государственного стандарта образования, помогает обозначить важнейшие проблемы, разработать направления развития школы.

Таблица 1.

Описание образовательной среды школы

№	План описания	Характерные черты образовательной среды школы
1.	Полное название образовательного учреждения	
2.	Цели и задачи образовательного учреждения(см. Устав школы, Программу развития школы)	
3.	Режим работы школы	
4.	Программы внеурочной деятельности, реализуемые образовательной организацией	
5.	Традиции школы	
6.	Количество и контингент учащихся (см. социальный паспорт школы)	
7.	Количество учителей, работающих в школе, из них имеют квалификационную категорию и звания (укажите какие), награды российского и краевого уровня	
8.	Участие школы и учителей в муниципальных, районных краевых, всероссийских и международных конкурсах	
9.	Школа в своей работе использует инновации	
10.	Результаты выпускных экзаменов в 9-х кл. (последние три года)	
11.	Особенности системы оценивания учащихся в школе (традиционная система, безотметочная система, рейтинг, портфолио и др.)	
12.	Образовательные маршруты учащихся (есть ли индивидуальные образовательные программы учащихся и в каких классах?)	
13.	Детские общественные организации, органы самоуправления	
14.	Элементы инфраструктуры школы	

Таблица 2.

Информационные ресурсы школы

№ п/п	Информационные ресурсы	Имеются	Отсутствуют
1	Электронная библиотека		
2	Образовательный сайт		
3	Компьютерный класс		
4	Количество компьютеров в школе		
5	Количество компьютеров/учащихся		
6	Подключение к Интернет		

Вывод: насколько соответствует информационно-образовательная среда школы современным требованиям _____

Задача 2.«Исследование направлений воспитательной деятельности образовательной организации»

Ожидаемый результат. В результате выполнения данной задачи Вы овладеваете следующими компетенциями: **ОПК-7** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Задача. Изучив, «Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», проанализируйте цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в сфере личностного развития и воспитания, в сфере общественных отношений, в сфере государственных отношений. Сделайте вывод (заполните таблицу 3). Объединившись в творческие команды, разработайте и подготовьте творческую презентацию о каждом направлении воспитательной работы образовательной организации

Таблица 3.

<i>Название сферы развития и воспитания</i>	<i>Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания</i>
Сфера личностного развития и воспитания	
Сфера общественных отношений	
Сфера государственных отношений.	

Изучив план воспитательной деятельности образовательной организации, являющийся одним из разделов годового плана образовательной деятельности, представленного на официальном сайте образовательной организации, которая выступает базой Вашей практики, проанализируйте его соответствие основным положениям «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», например:

- направления, по которым ведется воспитательная работа в образовательной организации;
- организация социально-педагогического партнёрства;
- отражение в программе идентификации обучающегося с семьёй, культурно-региональным сообществом, многонациональным народом Российской Федерации;
- интегративность программ духовно-нравственного воспитания;
- организация уклада школьной жизни с позиции базовых ценностей.

Таблица 4.

Соответствие плана воспитательной деятельности образовательной организации, основным положениям «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»

<i>Направления воспитательной деятельности образовательной организации</i>	<i>Соответствие</i>

Задача 3. «Моя программа самоорганизации и самообразования»

Ожидаемый результат. В результате выполнения данной задачи Вы овладеваете следующими компетенциями: **УК-6** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. **ОПК-7** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Задача. Опишите источники самообразования, которые Вы использовали при прохождении учебной практики. Приведите функции самообразования, которые выделены М. Князевой. Как вы понимаете их содержание? Приведите собственный пример на каждую из функций, исходя из собственного опыта, полученного при прохождении учебной практики.

Таблица 5.

<i>№</i>	<i>Функции самообразования</i>	<i>Содержание функции</i>	<i>Собственный пример</i>
1			

Проанализируйте свои учебные и самообразовательные достижения за период обучения в вузе. Результаты отразите в таблице 6.

Таблица 6.

№	Период	Мои достижения	Благодаря кому / чему оно достигнуто	Область применения
1				

К учителю современной школы предъявляются требования со стороны государства, общества, школы, чтобы соответствовать им он должен обладать большим ансамблем личностных (профессиональных и др.) качеств. Умение общаться является одним из важных качеств педагога. На практике Вы обратили внимание, что педагог общается не только со своими коллегами, но и с обучающимися, родителями, социальными партнерами образовательной организации. Проверьте себя, насколько Вы приятны в общении. Отвечайте «да» или «нет». Подсчитайте баллы, результаты отразите в таблице 7.

Таблица 7.

№	Вопрос	Да	Нет
1	Вы любите больше слушать, чем говорить?	1	0
2	Вы всегда можете найти тему для разговора даже с незнакомым человеком?	1	0
3	Вы всегда внимательно слушаете собеседника?	1	0
4	Вы любите давать советы?	0	1
5	Если тема разговора вам неинтересна, станете ли вы показывать это собеседнику?	0	1
6	Раздражаетесь ли вы, когда вас не слушают?	1	0
7	У вас есть собственное мнение по любому вопросу?	1	0
8	Если тема разговора вам незнакома, станете ли вы ее развивать?	1	0
9	Вы любите быть центром внимания?	1	0
10	Есть ли хотя бы три предмета, по которым вы обладаете достаточно прочными знаниями?	1	0
11	Вы хороший оратор?	1	0
<i>Баллы</i>			

Ключ к самодиагностике

1-3 балла – с вами тяжело общаться (вы или молчун, или настолько общительны, что вас избегают). Избегайте крайностей!

4-9 баллов – вы не слишком общительны, но достаточно внимательный собеседник, хороший слушатель.

10 -11 баллов – вы очень приятны в общении, друзья вряд ли могут без вас обойтись.

Как молчаливость, так и излишняя общительность в равной мере создают затруднения в общении. Приятный собеседник – тот, кто соблюдает умеренность в общении, сбалансированное говорит и слушает других.

Вывод по результатам самодиагностики (над чем предстоит работать) _____

Задача 4. «Рефлексия учебной практики»

Для проведения рефлексии предлагаем Вам использовать приём «Незаконченные предложения». Закончите следующие предложения:

Я похвалил бы себя ...

Особенно мне понравилось ...

Было интересно ...

Я понял, что ...

Было трудно ...
 Теперь я могу ...
 Меня удивило ...
 Насколько оправдались мои ожидания...
 Каковы мои перспективы...
 После прохождения практики мне захотелось ...

Задачи на выбор

Задача №1. «Я учусь наблюдать и анализировать взаимодействие учителя и учащихся на уроке»

Ожидаемый результат. В результате выполнения данной задачи Вы овладеваете следующими компетенциями: **ОПК-7** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. **ПК-4.** Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

Задача. Данная задача определяется руководителем практики, исходя из направления подготовки, на котором Вы обучаетесь, и является индивидуальным заданием студента на практику. Посетите 10 любых уроков в вашем классе (в течение недели), проведите наблюдение за характером взаимодействия учителя и ученика на учебном занятии и определите их соответствие требованиям гуманной педагогики. По каждому уроку заполните таблицу 8. Сделайте вывод.

При оценке фактора используются ответы: да – 3 балла, частично – 2 балла, нет – 1 балл.

Программа наблюдения на учебном занятии (по П.И. Третьякову)

Урок № _____

Фамилия, имя, отчество учителя: _____

Предмет: _____

Класс: _____

Таблица 8.

Оценка учебного занятия

№ п/п	Что смотрим на занятии?	Оценка фактора (баллы)		
		да	частично	нет
1.	Как ученики реагируют на учителя: – доброжелательно; – равнодушно; – испытывают неприязнь.			
2.	Мобилизационное начало урока: создаётся ли положительный настрой на учебное занятие?			
3.	Формируется ли мотивация у учащихся к учебной деятельности через постановку цели?			
4.	Осуществляется ли на уроке совместная выработка цели и задач, характера и содержания деятельности?			
5.	Формируются ли учителем элементы «само» у учащихся (создаются ли условия для осуществления самоконтроля, самоанализа, самооценки)?			
6.	а) Как осуществляется взаимодействие и общение учителя и учащихся в совместной деятельности: – авторитарный стиль;			

№ п/п	Что смотрим на занятии?	Оценка фактора (баллы)		
		да	частично	нет
	<ul style="list-style-type: none"> – демократический стиль; – либеральный стиль. б) Созданы ли условия для взаимодействия учащихся друг с другом, для развития взаимного уважения, ответственности и доверия?			
7.	Соответствует ли учебное содержание целям учебного занятия и реальным учебным возможностям?			
8.	Каков преимущественный характер учебной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> – репродуктивный; – конструктивный; – творческий. 			
9.	Достигнуты ли задачи учебного занятия: <ul style="list-style-type: none"> – обучающие – развивающие; – воспитывающие; – здоровьесберегающие. 			

Вывод по результатам наблюдения о характере взаимодействия учителя и ученика во время учебного занятия: _____

Задача №2. «Я изучаю карьерную стратегию учителя современной школы»

Ожидаемый результат. В результате выполнения данной задачи Вы овладеваете следующими компетенциями: **УК-6** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. **ОПК-7** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. **ПК-5** Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету (географии) в рамках урочной и внеурочной деятельности

Задача. Изучить карьерную стратегию учителя: проанализировав портфолио профессиональной деятельности педагога, выявите результаты его профессионально-личностных достижений и перспективы его карьерного роста. Выявите проблему, над которой работает учитель в процессе самообразования. Результаты отразите в таблице 9.

Таблица 9.

Результат исследования профессионального роста учителя

№ п/п	План исследования	Характеристика профессиональных достижений учителя
1.	Какое учебное заведение закончил?	
2.	Уровень квалификации.	
3.	Достижения учителя (звания, дипломы, грамоты, аттестаты, вымпелы, значки и др.).	
4.	Участие в профессиональных конкурсах разного уровня (от школьного до международного).	
Учебные и личностные достижения учащихся		
5.	Динамика учебных достижений учащихся (уровень успеваемости и качества обученности).	

№ п/п	План исследования	Характеристика профессиональных достижений учителя
6.	Результаты выпускных экзаменов в 9-х кл. (последние три года).	
7.	Победы учащихся в олимпиадах, конкурсах разного уровня.	
8.	Участие учащихся в учебно-исследовательской работе, исследовательских проектах и конкурсах.	
9.	Участие и победы школьников в социально-значимых и творческих проектах.	
Достижения в научно-методической работе		
10.	Авторские программы элективных и других курсов.	
11.	Публикации (статьи, методические рекомендации, учебные пособия и т.д.).	
12.	Участие в открытых мероприятиях, конференциях, семинарах (от школьного до международного уровня).	
13.	Проблема исследовательской деятельности учителя.	
14.	Опытно-экспериментальная работа (тема, статус).	
15.	Общественная работа (членство в различных общественных организациях, Советах, проектах с указанием роли участия).	
16.	Повышение квалификации за последние 5 лет (курсы повышения квалификации, указывается вид полученного документа).	
17.	Отзывы о педагогической деятельности учителя и её результатах (представленные учащимися, их родителями, работниками системы образования и др.).	

Задача №3. «Я изучаю характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения истории (согласно ФГОС)»

Ожидаемый результат. В результате выполнения данной задачи Вы овладеваете следующими компетенциями: **УК-6** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. **ПК-4.** Способен осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения по географии.

Задача. Изучить ФГОС основного общего образования (5-9 кл.). Ответьте на вопросы.

1. Какие требования устанавливает стандарт к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования _____
2. Охарактеризуйте личностные, метапредметные и предметные результаты _____
3. Изучите предметные результаты освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования с учетом специфики предметной области «История»

Итоговое задание. Творческая мультимедиа-презентация по итогам учебной практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения аттестации обучающихся

по учебной практике (ознакомительной)

(вид/тип практики в соответствии с учебным планом)

для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
код и наименование направления подготовки (специальности)

направленность «Географическое образование»

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать	Имеет четкое представление о профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами об образовании, о способах ориентирования в профессиональных источниках информации (сайты образовательной организации, образовательные порталы); о теоретических аспектах планирования деятельности с учетом личностных возможностей, этапов карьерного роста; о теоретических аспектах планирования деятельности с учетом личностных возможностей, этапов карьерного роста; о путях саморазвития и приобретения новых знаний и умений	Знает аспекты профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами об образовании, о способах ориентирования в профессиональных источниках информации (сайты образовательной организации, образовательные порталы); о теоретических аспектах планирования деятельности с учетом личностных возможностей, этапов карьерного роста; о теоретических аспектах планирования деятельности с учетом личностных возможностей, этапов карьерного роста; о путях саморазвития и приобретения новых знаний и умений	На высоком уровне знает теоретические основы профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами об образовании; способы ориентирования в профессиональных источниках информации (сайты образовательной организации, образовательные порталы); теоретические аспекты планирования деятельности с учетом личностных возможностей, этапов карьерного роста; теоретические аспекты планирования деятельности с учетом личностных возможностей, этапов карьерного роста; теоретические аспекты планирования деятельности с учетом личностных возможностей, этапов карьерного роста; пути саморазвития и приобретения новых знаний и умений	Заполнение дневника и отчета практики

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
	Уметь	На начальном этапе определять стили педагогического общения и руководства, используемые педагогами при взаимодействии с учащимися во время учебных занятий; осмысливать информацию о педагогической деятельности; оценивать собственные образовательные достижения и проблемы; цели собственной деятельности; приобретать новые педагогические знания и умения, выходящие за рамки образовательной программы	Определять стили педагогического общения и руководства, используемые педагогами при взаимодействии с учащимися во время учебных занятий; осмысливать информацию о педагогической деятельности; оценивать собственные образовательные достижения и проблемы; планировать перспективные цели собственной деятельности; планировать перспективные цели собственной деятельности; приобретать новые педагогические знания и умения, выходящие за рамки образовательной программы	Самостоятельно определять стили педагогического общения и руководства, используемые педагогами при взаимодействии с учащимися во время учебных занятий; осмысливать информацию о педагогической деятельности; оценивать собственные образовательные достижения и проблемы; планировать перспективные цели собственной деятельности; планировать перспективные цели собственной деятельности; приобретать новые педагогические знания и умения, выходящие за рамки образовательной программы	
	Владеть	Первоначальными навыками профессионального саморазвития с учетом своих ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Основными необходимыми навыками профессионального саморазвития с учетом своих ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Навыками профессионального саморазвития с учетом своих ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать	Имеет частичное представление о детских общественных организациях, органах самоуправления и других сообществах, функционирующих в образовательной организации посредством исследования ее информационно-образовательной среды, о стилях педагогического общения	Имеет четкое представление о детских общественных организациях, органах самоуправления и других сообществах, функционирующих в образовательной организации посредством исследования ее информационно-образовательной среды, о стилях педагогического общения	Имеет глубокое представление о детских общественных организациях, органах самоуправления и других сообществах, функционирующих в образовательной организации посредством исследования ее информационно-образовательной среды; о стилях педагогического общения	
	Уметь	На первоначальном уровне анализировать взаимодействие учителя и учащихся на уроке; созданные в образовательной организации условия для взаимодействия учащихся друг с другом и для развития взаимного уважения, ответственности и доверия	Самостоятельно анализировать взаимодействие учителя и учащихся на уроке. Анализировать созданные в образовательной организации условия для взаимодействия учащихся друг с другом, для развития взаимного уважения, ответственности и доверия	На высоком профессиональном уровне анализировать взаимодействие учителя и учащихся на уроке. Анализировать созданные в образовательной организации условия для взаимодействия учащихся друг с другом, для развития взаимного уважения, ответственности и доверия	
	Владеть	Первоначальными навыками наблюдения за взаимодействием и общением учителя и учащихся на уроке в совместной деятельности	Необходимыми навыками наблюдения за взаимодействием и общением учителя и учащихся на уроке в совместной деятельности	На высоком уровне навыками наблюдения за взаимодействием и общением учителя и учащихся на уроке в совместной деятельности	

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.	Знать	Имеет частичное представление о личностных, метапредметных и предметных результатах учащихся в контексте обучения истории (согласно ФГОС)	Имеет представление о личностных, метапредметных и предметных результатах учащихся в контексте обучения истории (согласно ФГОС)	Имеет глубокое представление о личностных, метапредметных и предметных результатах учащихся в контексте обучения истории (согласно ФГОС)	
	Уметь	На первоначальном уровне ориентироваться в нормативно-правовых документах, в том числе ФГОС	хорошо ориентироваться в нормативно-правовых документах, в том числе ФГОС	На высоком уровне, ориентироваться в нормативно-правовых документах, в том числе ФГОС	
	Владеть	Не в полном объеме теоретическими аспектами знаний по требованиям стандарта к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения истории	Необходимым уровнем объема теоретических аспектов знаний по требованиям стандарта к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения истории	в полном объеме теоретическими аспектами знаний по требованиям стандарта к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения истории	

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы студентов и совершенствования методики освоения новых знаний.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Исследование информационно – образовательной среды образовательной организации	ОПК-7	Составление таблиц № 1 ,№ 2.
2	Исследование направлений воспитательной деятельности	УК-6 ОПК-7	Составление таблиц № 3, № 4.
3	Моя программа самоорганизации и самообразования	УК-6 ОПК-7	Составление таблиц №5, №6, №7.
4	Рефлексия учебной практики	УК-6 ОПК-7	Используем прием незаконченные предложения
	Задачи на выбор	УК-6 ОПК-7	Кейс: Задача №1 «Я учусь наблюдать и анализировать взаимодействие учителя и учащихся» Кейс: Задача № 2 «Я изучаю карьерную стратегию учителя современной школы» Кейс: Задача №3. «Я изучаю характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения истории (согласно ФГОС)» Отчет по практике

Критерии и шкала оценивания отчета по практике

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – отчет по практике выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – отчет по практике выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология, четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – отчет по практике выполнен в недостаточном объеме, не достаточно соответствует предъявляемым требованиям;

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрируется низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – демонстрируется низкий уровень оформления документации по практике; – отчет по практике носит описательный характер, без элементов анализа; – представлено низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер

Критерии и шкала оценивания решения итогового кейса

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – кейс решен в полном объеме; – материал изложен грамотно, доказательно, аргументированно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций; – используются нормативно-правовые акты для решения кейса
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – кейс решен в почти в полном объеме; – грамотно используется профессиональная терминология, четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – используются понятия, термины, формулировки, но не всегда свободно; – используются нормативно-правовые акты для решения кейса не в полном объеме.
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – кейс решен в недостаточном объеме, не достаточно соответствует предъявляемым требованиям; – демонстрируется низкий уровень владения понятиями, терминами, формулировками; – демонстрируется низкий уровень изложения материала, отсутствует аргументация и доказательная база; – кейс носит описательный характер, без элементов анализа; – представлено низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – представленное решение кейса не соответствует требованиям; – содержание кейса носит фрагментарный характер

Критерии и шкала оценивания составления обобщающей таблицы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – обобщающие таблицы представлены в полном объеме; – материал изложен логично и структурированно; – материал подкреплен необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами, ссылками; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций; – используются нормативно-правовая информация
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – обобщающие таблицы представлены почти в полном объеме;

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	<ul style="list-style-type: none"> – материал изложен логично и структурированно, но не всегда последовательно; – материал частично подкреплен необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами, ссылками; – частично используются нормативно-правовая информация.
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – обобщающие таблицы представлены не в полном объеме; – демонстрируется низкий уровень владения навыками структурированной и логичной работы с информацией; – демонстрируется низкий уровень изложения материала, отсутствует аргументация и доказательная база; – обобщающие таблицы носят описательный характер, без элементов анализа; – представлено низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – представленные обобщающие таблицы не соответствуют требованиям; – содержание обобщающих таблиц носят фрагментарный характер

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня полученных умений и опыта деятельности в период учебной практики: практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
«отлично»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую подготовку; – умело применил полученные знания во время прохождения практики; – ответственно и с интересом относился к своей работе. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; 	Эталонный

	– выполненные задания соотносятся с формированием компетенций	
«хорошо»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полные знания в объеме программы практики; – полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология, четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение с формированием определенной компетенции 	Стандартный
«удовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций 	Пороговый
«неудовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; – не выполнил программу практики в полном объеме. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер 	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Задача 1. «Исследование информационно-образовательной среды образовательной организации»

Ожидаемый результат. В результате выполнения данной задачи Вы овладеваете следующими компетенциями: **ОПК-7** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Задача. На основе работы с документацией, исследуйте информационно-образовательную среду школы по представленному плану. Заполните таблицу 1 и таблицу 2. Проанализируйте, насколько соответствует информационно-образовательная среда школы современным требованиям.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Устав школы – это правовой документ, регламентирующий взаимоотношения школы с учредителем (как правило, это муниципалитет) и заказчиком (то есть родителями или законными представителями учащихся).

Программа развития школы – стратегический документ, определяющий цели образования и воспитания с учетом приоритетов и стратегии государственного стандарта образования, помогает обозначить важнейшие проблемы, разработать направления развития школы.

Таблица 1.

Описание образовательной среды школы

№	План описания	Характерные черты образовательной среды школы
1.	Полное название образовательного учреждения	
2.	Цели и задачи образовательного учреждения(см. Устав школы, Программу развития школы)	
3.	Режим работы школы	
4.	Программы внеурочной деятельности, реализуемые образовательной организацией	
5.	Традиции школы	
6.	Количество и контингент учащихся (см. социальный паспорт школы)	
7.	Количество учителей, работающих в школе, из них имеют квалификационную категорию и звания (укажите какие), награды российского и краевого уровня	
8.	Участие школы и учителей в муниципальных, районных краевых, всероссийских и международных конкурсах	
9.	Школа в своей работе использует инновации	
10.	Результаты выпускных экзаменов в 9-х кл. (последние три года)	
11.	Особенности системы оценивания учащихся в школе (традиционная система, безотметочная система, рейтинг, портфолио и др.)	
12.	Образовательные маршруты учащихся (есть ли индивидуальные образовательные программы учащихся и в каких классах?)	

№	План описания	Характерные черты образовательной среды школы
13.	Детские общественные организации, органы самоуправления	
14.	Элементы инфраструктуры школы	

Таблица 2.

Информационные ресурсы школы

№ п/п	Информационные ресурсы	Имеются	Отсутствуют
1	Электронная библиотека		
2	Образовательный сайт		
3	Компьютерный класс		
4	Количество компьютеров в школе		
5	Количество компьютеров/учащихся		
6	Подключение к Интернет		

Вывод: насколько соответствует информационно-образовательная среда школы современным требованиям _____

Задача 2. «Исследование направлений воспитательной деятельности образовательной организации»

Ожидаемый результат. В результате выполнения данной задачи Вы овладеваете следующими компетенциями: **ОПК-7** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Задача. Изучив, «Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», проанализируйте цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания в сфере личностного развития и воспитания, в сфере общественных отношений, в сфере государственных отношений. Сделайте вывод (заполните таблицу 3). Объединившись в творческие команды, разработайте и подготовьте творческую презентацию о каждом направлении воспитательной работы образовательной организации

Таблица 3.

Название сферы развития и воспитания	Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания
Сфера личностного развития и воспитания	
Сфера общественных отношений	
Сфера государственных отношений.	

Изучив план воспитательной деятельности образовательной организации, являющийся одним из разделов годового плана образовательной деятельности, представленного на официальном сайте образовательной организации, которая выступает базой Вашей практики, проанализируйте его соответствие основным положениям «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», например:

- направления, по которым ведется воспитательная работа в образовательной организации;
- организация социально-педагогического партнёрства;
- отражение в программе идентификации обучающегося с семьёй, культурно-региональным сообществом, многонациональным народом Российской Федерации;
- интегративность программ духовно-нравственного воспитания;
- организация уклада школьной жизни с позиции базовых ценностей.

Таблица 4.

Соответствие плана воспитательной деятельности образовательной организации, основным положениям «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»

<i>Направления воспитательной деятельности образовательной организации</i>	<i>Соответствие</i>

Задача 3. «Моя программа самоорганизации и самообразования»

Ожидаемый результат. В результате выполнения данной задачи Вы овладеваете следующими компетенциями: **УК-6** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. **ОПК-7** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Задача. Опишите источники самообразования, которые Вы использовали при прохождении учебной практики. Приведите функции самообразования, которые выделены М. Князевой. Как вы понимаете их содержание? Приведите собственный пример на каждую из функций, исходя из собственного опыта, полученного при прохождении учебной практики.

Таблица 5.

<i>№</i>	<i>Функции самообразования</i>	<i>Содержание функции</i>	<i>Собственный пример</i>
1			

Проанализируйте свои учебные и самообразовательные достижения за период обучения в вузе. Результаты отразите в таблице 6.

Таблица 6.

<i>№</i>	<i>Период</i>	<i>Мои достижения</i>	<i>Благодаря кому / чему оно достигнуто</i>	<i>Область применения</i>
1				

К учителю современной школы предъявляются требования со стороны государства, общества, школы, чтобы соответствовать им он должен обладать большим ансамблем личностных (профессиональных и др.) качеств. Умение общаться является одним из важных качеств педагога. На практике Вы обратили внимание, что педагог общается не только со своими коллегами, но и с обучающимися, родителями, социальными партнерами образовательной организации. Проверьте себя, насколько Вы приятны в общении. Отвечайте «да» или «нет». Подсчитайте баллы, результаты отразите в таблице 7.

Таблица 7.

<i>№</i>	<i>Вопрос</i>	<i>Да</i>	<i>Нет</i>
1	Вы любите больше слушать, чем говорить?	1	0
2	Вы всегда можете найти тему для разговора даже с незнакомым человеком?	1	0
3	Вы всегда внимательно слушаете собеседника?	1	0
4	Вы любите давать советы?	0	1
5	Если тема разговора вам неинтересна, станете ли вы показывать это собеседнику?	0	1
6	Раздражаетесь ли вы, когда вас не слушают?	1	0
7	У вас есть собственное мнение по любому вопросу?	1	0
8	Если тема разговора вам незнакома, станете ли вы ее развивать?	1	0
9	Вы любите быть центром внимания?	1	0

№	Вопрос	Да	Нет
10	Есть ли хотя бы три предмета, по которым вы обладаете достаточно прочными знаниями?	1	0
11	Вы хороший оратор?	1	0
<i>Баллы</i>			

Ключ к самодиагностике

1-3 балла – с вами тяжело общаться (вы или молчун, или настолько общительны, что вас избегают). Избегайте крайностей!

4-9 баллов – вы не слишком общительны, но достаточно внимательный собеседник, хороший слушатель.

10 -11 баллов – вы очень приятны в общении, друзья вряд ли могут без вас обойтись.

Как молчаливость, так и излишняя общительность в равной мере создают затруднения в общении. Приятный собеседник – тот, кто соблюдает умеренность в общении, сбалансированно говорит и слушает других.

Вывод по результатам самодиагностики (над чем предстоит работать) _____

Задача 4. «Рефлексия учебной практики»

Для проведения рефлексии предлагаем Вам использовать приём «Незаконченные предложения». Закончите следующие предложения:

Я похвалил бы себя ...

Особенно мне понравилось ...

Было интересно ...

Я понял, что ...

Было трудно ...

Теперь я могу ...

Меня удивило ...

Насколько оправдались мои ожидания...

Каковы мои перспективы...

После прохождения практики мне захотелось ...

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Задачи на выбор

Кейс: задача №1. «Я учусь наблюдать и анализировать взаимодействие учителя и учащихся на уроке»

Ожидаемый результат. В результате выполнения данной задачи Вы овладеваете следующими компетенциями: **ОПК-7** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Задача. Данная задача определяется руководителем практики, исходя из направления подготовки, на котором Вы обучаетесь, и является индивидуальным заданием студента на практику. Посетите 10 любых уроков в вашем классе (в течение недели), проведите наблюдение за характером взаимодействия учителя и ученика на учебном занятии и определите их соответствие требованиям гуманной педагогики. По каждому уроку заполните таблицу 8. Сделайте вывод.

При оценке фактора используются ответы: да – 3 балла, частично – 2 балла, нет – 1 балл.

Программа наблюдения на учебном занятии (по П.И. Третьякову)

Урок № ____

Фамилия, имя, отчество учителя: _____

Предмет: _____

Класс: _____

Таблица 8.

Оценка учебного занятия		Оценка фактора (баллы)		
№ n/n	Что смотрим на занятии?			
		да	частично	нет
1.	Как ученики реагируют на учителя: – доброжелательно; – равнодушно; – испытывают неприязнь.			
2.	Мобилизационное начало урока: создаётся ли положительный настрой на учебное занятие?			
3.	Формируется ли мотивация у учащихся к учебной деятельности через постановку цели?			
4.	Осуществляется ли на уроке совместная выработка цели и задач, характера и содержания деятельности?			
5.	Формируются ли учителем элементы «само» у учащихся (создаются ли условия для осуществления самоконтроля, самоанализа, самооценки)?			
6.	а) Как осуществляется взаимодействие и общение учителя и учащихся в совместной деятельности: – авторитарный стиль; – демократический стиль; – либеральный стиль. б) Созданы ли условия для взаимодействия учащихся друг с другом, для развития взаимного уважения, ответственности и доверия?			
7.	Соответствует ли учебное содержание целям учебного занятия и реальным учебным возможностям?			
8.	Каков преимущественный характер учебной деятельности: – репродуктивный; – конструктивный; – творческий.			
9.	Достигнуты ли задачи учебного занятия: – обучающие – развивающие; – воспитывающие; – здоровьесберегающие.			

Вывод по результатам наблюдения о характере взаимодействия учителя и ученика во время учебного занятия: _____

Кейс: задача №2. «Я изучаю карьерную стратегию учителя современной школы»

Ожидаемый результат. В результате выполнения данной задачи Вы овладеваете следующими компетенциями: **УК-6** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. **ОПК-7** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Задача. Изучить карьерную стратегию учителя: проанализировав портфолио профессиональной деятельности педагога, выявите результаты его профессионально-личностных достижений и перспективы его карьерного роста. Выявите проблему, над которой работает учитель в процессе самообразования. Результаты отразите в таблице 9.

Таблица 9.

Результат исследования профессионального роста учителя

№ п/п	План исследования	Характеристика профессиональных достижений учителя
1.	Какое учебное заведение закончил?	
2.	Уровень квалификации.	
3.	Достижения учителя (звания, дипломы, грамоты, аттестаты, вымпелы, значки и др.).	
4.	Участие в профессиональных конкурсах разного уровня (от школьного до международного).	
Учебные и личностные достижения учащихся		
5.	Динамика учебных достижений учащихся (уровень успеваемости и качества обученности).	
6.	Результаты выпускных экзаменов в 9-х кл. (последние три года).	
7.	Победы учащихся в олимпиадах, конкурсах разного уровня.	
8.	Участие учащихся в учебно-исследовательской работе, исследовательских проектах и конкурсах.	
9.	Участие и победы школьников в социально-значимых и творческих проектах.	
Достижения в научно-методической работе		
10.	Авторские программы элективных и других курсов.	
11.	Публикации (статьи, методические рекомендации, учебные пособия и т.д.).	
12.	Участие в открытых мероприятиях, конференциях, семинарах (от школьного до международного уровня).	
13.	Проблема исследовательской деятельности учителя.	
14.	Опытно-экспериментальная работа (тема, статус).	
15.	Общественная работа (членство в различных общественных организациях, Советах, проектах с указанием роли участия).	
16.	Повышение квалификации за последние 5 лет (курсы повышения квалификации, указывается вид полученного документа).	
17.	Отзывы о педагогической деятельности учителя и её результатах (представленные учащимися, их родителями, работниками системы образования и др.).	

Кейс: задача №3. «Я изучаю характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения истории (согласно ФГОС)»

Ожидаемый результат. В результате выполнения данной задачи Вы овладеваете следующими компетенциями: **УК-6** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. **ПК-2** .Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

Задача. Изучить ФГОС основного общего образования (5-9 кл.). Ответьте на вопросы.

1. Какие требования устанавливает стандарт к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования _____
2. Охарактеризуйте личностные, метапредметные и предметные результаты _____
3. Изучите предметные результаты освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования с учетом специфики предметной области «История»

Итоговое задание

Творческая мультимедиа-презентация по итогам учебной практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой практики, и процедур оценивания результатов обучения с помощью запланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Решение кейс задач	Руководитель заранее доводит до студентов: темы, количество заданий, время выполнения. Студенту предлагается описание конкретной ситуации или случая в педагогической сфере. Кейс содержит не просто описание, но и некую проблему или противоречие и строится на реальных фактах. Соответственно, решить кейс – это значит проанализировать предложенную ситуацию и найти оптимальное решение.
Защита отчетной мультимедиа – презентации	В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку, отображая актуальность, цели, задачи исследования

4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета

Руководитель практики:

- пишет краткий отзыв руководителя о выполнении обучающимся плана практики;
- заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»); если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Код компетенции	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Эта-лонный	Стан-дарт-ный	Порого-вый	Компе-тенция не осво-ена
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Задача 3. «Моя программа самоорганизации и самообразования»				
УК-6 ОПК-7	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Задача 3. «Моя программа самоорганизации и самообразования» Кейс: задача №1. «Я учусь наблюдать и анализировать взаимодействие учителя и учащихся на уроке» Кейс: задача №2. «Я изучаю карьерную стратегию учителя современной школы»				
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Задача 1. «Исследование информационно-образовательной среды образовательной организации» Задача 2. «Исследование направлений воспитательной деятельности образовательной организации»				
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Задача 2. «Исследование направлений воспитательной деятельности образовательной организации»				

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>	<i>Уровни сформированности компетенций</i>			
		<i>Эта- лонный</i>	<i>Стан- дарт- ный</i>	<i>Порого- вый</i>	<i>Компе- тенция не осво- ена</i>
	Задача по выбору № 2. «Я изучаю карьерную стратегию учителя современной школы»				
ПК-4 ПК-5	Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов. Кейс: задача №3. «Я изучаю характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения истории (согласно ФГОС)»				

- выставляет оценку за выполнение программы практики;
- оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; отсутствие и(или) наличие поощрений и(или) замечаний.

Руководитель практики при оценивании уровня сформированности компетенции у обучающегося должен руководствоваться:

- четкостью владения обучающимся нормативной документацией;
- качеством и своевременностью выполнения обучающимся работ;
- качеством ведения отчетной документации;
- исполнительской дисциплиной обучающегося.